

## **Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

*Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<b>Сенсорное развитие</b>					
	1-3 года					
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)					
	ориентируется в величине предметов					
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову					
	3-4 года					

	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)					
	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету					
	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия					
	4-5 лет					
	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины					
	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)					
	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)					
	5-6 лет					
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры					
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки					
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров					
	6-7 лет					
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)					
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий					
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям					
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности					
	1-3 года					
	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их					

	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал					
	3-4 года					
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала					
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла					
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими					
	4-5 лет					
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств					
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями					
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла					
	5-6 лет					
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали					
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта					
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности					
	6-7 лет					
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением					
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств					
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы					
	Формирование элементарных математических представлений					
	1-3 года					

	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов					
	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер					
	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб					
	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела					
	3-4 года					
	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов					
	сравнивает предметы контрастных размеров по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> )					
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве					
	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года					
	4-5 лет					
	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5					
	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения					
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве					
	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года					
	5-6 лет					
	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными					
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)					
	ориентируется в пространстве и на плоскости					
	определяет временные отношения					

	6-7 лет					
	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов					
	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка					
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе					
	ориентируется в пространстве и на плоскости					
	определяет временные отношения					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей						
	1-3 года					
	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей					
	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда					
	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы					
	имеет представления о неживой природе					
	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей					
	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники					
	3-4 года					
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении					
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)					
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения					

	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы					
	4-5 лет					
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках					
	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям					
	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения					
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы					
	5-6 лет					
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране					
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам					
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года					
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе					
	6-7 лет					
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране					
	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей					
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями					

	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира					
	знает правила поведения в природе и соблюдает их					

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*