

Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [30].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции

выявленных особенностей развития.

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1-3 года						
	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками					
	выражает свои ощущения в словесной форме					
	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия					
	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами					
	строит простые предложения из 2–4 слов					
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков					
	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения					
	с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)					
	сопровождает речью игровые и бытовые действия					
	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание					
	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок					
	активно реагирует на содержание знакомых произведений					
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов					
	отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций					
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей					
	сопереживает знакомым персонажам					

	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт					
	есть любимые сказки, стихи					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	вслушивается в звучание слова					
	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»					
3-4 года						
	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками					
	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения					
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками					
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия					
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами					
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)					
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога					
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета					
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей					
	С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок					
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит					

	импровизирует на основе литературных произведений					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров					
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей					
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете					
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности					
	правильно понимает значение терминов «слово» и «звук»					
4-5 лет						
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения					
	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками					
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния					
	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования					
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)					
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога					
	пользуется разнообразными формулами речевого этикета					

	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи					
	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов					
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит					
	способен импровизировать на основе литературных произведений					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг					
	осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте					
	устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)					
	умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком					
5-6 лет						
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств					
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания					
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом					
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования					
	правильно произносит все звуки					
	определяет место звука в слове					

	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине					
	составляет по образцу рассказы о набору картинок					
	составляет по образцу рассказы из личного опыта					
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения					
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета					
	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника					
	эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям					
	под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации					
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы					
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей					
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры					
	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)					
	правильно употребляет соответствующие термины					

6-7 лет						
	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)					
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора					
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением					
	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка					
	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения					
	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания					
	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения					
	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы					
	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»					
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками					
	пользуется естественной интонацией разговорной речи					
	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения					
	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности					

	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации					
	называет любимые сказки и рассказы					
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)					
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	может импровизировать на основе литературных произведений					
	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст					
	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы					
	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи					
	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)					
	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов					
	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы					

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком