

Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей					
	1-3 года					
	хорошо спит, активен во время бодрствования					
	имеет хороший аппетит, регулярный стул					
	3-4 года					
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)					
	4-5 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					

	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).					
	5-6 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).					
	6-7 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).					
Воспитание культурно-гигиенических навыков						
	1-3 года					
	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;					
	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;					
	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».					
	3-4 года					
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;					
	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.					
	4-5 лет					

	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;					
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;					
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом					
	5-6 лет					
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;					
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);					
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.					
	6-7 лет					
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только					

	индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном					
	правильно пользуется носовым платком и расческой;					
	следит за своим внешним видом;					
	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
	1-3 года					
	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);					
	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком					
	3-4 года					
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;					
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;					

	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;					
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;					
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;					
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни					
	4-5 лет					
	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;					
	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;					
	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;					
	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;					
	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;					
	имеет представление о составляющих здорового образа жизни					
	5-6 лет					
	имеет начальные представления о составляющих (важных					

	компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;					
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;					
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;					
	имеет представление о правилах ухода за больным.					
	6-7 лет					
	<i>имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:</i>					
	об особенностях строения и функциями организма человека,					
	о важности соблюдения режима дня					
	рациональном питании					
	значении двигательной активности в жизни человека					
	пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье					
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
	1-3 года					
	прыгает на месте и с продвижением вперед;					
	может бежать непрерывно в течение 30–40 с;					

	влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);					
	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.					
	3-4 года					
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;					
	проявляет ловкость в челночном беге;					
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.					
	4-5 лет					
	прыгает в длину с места не менее 70 см;					
	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;					
	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.					
	5-6 лет					
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)					
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см					
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)					
	прыгать с разбега (не менее 100 см)					
	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)					
	прыгать через короткую и длинную скакалку					

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа					
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м					
умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,					
умеет сочетать замах с броском					
умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой					
умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,					
умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).					
владеет школой мяча					
6-7 лет					
может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться					
может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)					
может прыгать с разбега (180 см);					
может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)					
прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами					
может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)					
может бросать предметы в цель из разных исходных положений					
попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м					

	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м					
	может метать предметы в движущуюся цель;					
	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км					
	поднимается на горку					
	спускается с горки, тормозит при спуске					
	плавает произвольно на расстояние 15 м					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
	1-3 года					
	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);					
	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;					
	может пробежать к указанной цели;					
	воспроизводит простые движения по показу взрослого					
	3-4 года					
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости					
	сохраняет равновесие при перешагивании через предметы					
	может ползать на четвереньках					
	может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом					

	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление					
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м					
	может бросать мяч двумя руками от груди					
	бросает мяч из-за головы					
	ударяет мячом об пол					
	бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить					
	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м					
	4-5 лет					
	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы					
	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие					
	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами					
	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге					
	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его					
	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку					
	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет					
	5-6 лет					
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя					

	правильную осанку, направление и темп					
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					
	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом					
	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами					
	умеет кататься на самокате					
	умеет плавать (произвольно)					
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах					
	6-7 лет					
	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья					
	умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй					
	умеет соблюдать интервалы во время передвижения;					
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции					
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном					

	темпе, по словесной инструкции					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
	1-3 года					
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;					
	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности					
	3-4 года					
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях					
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время					
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности					
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)					
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх					
	4-5 лет					
	активен, с интересом участвует в подвижных играх					

	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях					
	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр					
	5-6 лет					
	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей					
	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений					
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры					
	проявляет интерес к разным видам спорта					
	6-7 лет					
	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)					
	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры					
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта					
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)					

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком